МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.3.4 Философия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 2

Семестр: 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	16	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	32	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	48	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	60	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	4	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

доцент	Философии	СОГЛАСОВАНО	В.И. Загайнова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра философии

(наименование кафедры)

25.01.2024 протокол № 4

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО Г.М. Пурынычева

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович , Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**знания:** Знает и понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, историческое наследие и социокультурные традициям различных социальных групп. **умения:** Умеет выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. **навыки:** Владение навыками использования исторических и общефилософских методов анализа социокультурных явлений и процессов, способностью выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.
	УК-5.3. Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	**знания:** Знает основные аспекты межкультурных коммуникаций, основные кросс-культурные различия, их характерные черты и индикаторы. **умения:** Умеет производить анализ и оценку ценностных оснований межкультурного взаимодействия. **навыки:** Владеет навыками осуществления эффективного межкультурного взаимодействия на основе анализа и оценки кросс-культурных особенностей.
	УК-5.4. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения	**знания:** Знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **умения:** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **навыки:** Владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям.

	УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**знания:** Знает достоверные и актуальные источники, которые могут быть использованы для поиска информации о культурных различиях и особенностях различных социальных групп. **умения:** Умеет осуществлять выбор методов и средств взаимодействия с представителями различных социальных групп в зависимости от их культурных особенностей и социального контекста. **навыки:** Владеет навыками практического применения полученных теоретических знаний в целях саморазвития и осуществления эффективного взаимодействия с другими людьми.
	УК-5.6. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**знания:** Знает базовые национальные ценности гражданина Российской Федерации, основные общечеловеческие ценности. **умения:** Умеет критически осмыслять и анализировать информацию, полученную из различных источников, формировать собственное мировоззрение и гражданскую позицию с учетом результатов анализа. **навыки:** Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с учетом личных ценностных ориентиров.
	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**знания:** Знает общие нормы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. **умения:** Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. **навыки:** Владеет навыками применения методов исторического и общефилософского анализа социально-культурных явлений и процессов, способностью выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.

2. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	**знания:** Знает основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук; основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода. **умения:** Умеет находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **навыки:** Владеет навыками декомпозиции поставленной задачи, поиска, критического анализа и синтеза информации для ее решения.
	УК-1.2. Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	**знания:** Знает основные способы и методы систематизации и анализа информации; актуальные и достоверные отечественные информационные ресурсы. **умения:** Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. **навыки:** Владеет навыками практического применения современных инструментов поиска и обработки информации, в том числе с применением информационных технологий.
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	**знания:** Знает современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание. **умения:** Умеет осуществлять объективную аргументацию своего выбора, формулировать гипотезы и самостоятельно подтверждать или опровергать их. **навыки:** Владеет навыками проектирования методов и средств решения поставленной задачи, их оценки и выбора.
	УК-1.4. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	**знания:** Знает и понимает содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. **умения:** Умеет предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций, прогнозировать и оценивать их последствия; осуществлять критический анализ информации. **навыки:** Владеет навыками разрешения проблемных ситуаций в различных областях с применением системного подхода.

	УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**знания:** Знает и понимает значение основных терминов философского понятийного аппарата. **умения:** Умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, используя положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных **навыки:** Владеет навыками дискутирования по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способностью к диалогу и восприятию альтернатив.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: История России (УК-5), Информационные технологии (УК-1), Основы российской государственности (УК-5)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Методы исследовательской (проектной) деятельности (УК-1), Методы количественного и качественного анализа данных (УК-1), Образовательный дата-инжиниринг (УК-1), Технологии искусственного интеллекта в образовании (УК-1); практиках: Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (УК-1), Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, мини-проекты, проблемная лекция, информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Философия, ее предмет и место в культуре. Зарождение философского знания.	**36**	УК-1, УК-5
Лекция. Философия, её предмет и место в культуре. Философский понятийный аппарат. Философия и мировоззрение. Специфика философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Жизненно-практическое	2	

мировоззрение. Научное мировоззрение. Межкультурное разнообразие общества в социально-этическом, историческом и философском контекстах.		
Практическое занятие. Философия, её предмет и место в культуре. Структура философского знания. Проблемы философии. Типы философствования. Материализм и идеализм. Эмпиризм и рационализм. Место философии в системе культуры. Основные функции философии. Философские, религиозные и этические учения народов мира.	4	
Лекция. Начальный этап развития философии. Философия Древнего Востока. Особенности восточной философии. Основные философские направления и школы Древней Индии и Древнего Китая. Буддизм. Конфуцианство.	2	
Практическое занятие. Начальный этап развития философии. Античная философия. Древнегреческая философия, основные этапы и характерные черты. Антропологические и этические учения античности. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Философия Древнего Рима.	4	
Лекция. Философия в средние века и эпоху Возрождения. философия Нового времени. Средневековая философия. Особенности средневековой философии: характерные черты и основные этапы развития. Апологетика и патристика. Учение Августина Блаженного о Боге, человеке и мире. Схоластика и ее основные проблемы. Философский синтез Фомы Аквинского. Реализм и номинализм о природе общих понятий (универсалий).	2	
Практическое занятие. Философия в средние века и эпоху Возрождения. философия Нового времени. Особенности философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм эпохи Возрождения. Натурфилософия и новое естествознание эпохи Возрождения. Социально-политические и этические взгляды философов Возрождения. Научная и философская картина мира в философии XVII века. Проблема метода научного познания в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	18	
Немецкая классическая и неклассическая философия. Современная западная и русская философия.	**36**	УК-1, УК-5
Лекция. Немецкая классическая и неклассическая философия. Предпосылки возникновения и характерные особенности немецкой классической философии. Диалектика как главное достижение НКФ XIX века. Главные представители немецкой	2	

классической философии.		
Практическое занятие. Немецкая классическая и неклассическая философия. Неклассическая идеалистическая философия. Иррационализм и "философия жизни". Волюнтаризм.	4	
Лекция. Современная западная и русская философия. Антропологическая традиция в современной западной философии. Экзистенциализм. Психоанализ и философия неофрейдизма. Аналитическая традиция в современной западной философии. Предпосылки, основные этапы развития и школы позитивизма. Неопозитивизм. Постпозитивизм. прагматизм. Постмодернизм.	2	
Практическое занятие. Современная западная и русская философия. Проблема исторического бытия России в русской философии XIX-XX веков. Славянофилы и западники. Русская идея. Философско-исторические взгляды В. С. Соловьева и Н. А. Бердяева. Радикальные и либеральные традиции в отечественной социально-философской мысли. Русский космизм. Философия русского зарубежья. Новые тенденции в философских исследованиях современной России.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	24	
Теория философии.	**36**	УК-1, УК-5
Лекция. Проблема бытия и сознания в философии. Проблема бытия в философии. Понятие «картина мира». Научная, религиозная, философская картины мира. Основные типы бытия и их взаимосвязь. Проблема материи в философии и науке. Основные философские и естественнонаучные концепции движения, пространства и времени. Специфика биологического и социального пространства и времени.	2	
Практическое занятие. Проблема бытия и сознания в философии. Проблема развития в философии. Основные модели развития. Сущность диалектики и ее исторические типы. Основные принципы, законы и категории диалектики. Основные подходы к проблеме сознания в философии и науке. Проблема происхождения и сущности сознания. Проблема идеального в философии. Структура сознания. Основные формы сознания. Проблема соотношения сознания и бессознательного в науке и философии.	4	
Лекция. Познание и его структура. Научное познание. Познавательное отношение человека к миру. Виды познавательной деятельности. Основные гносеологические концепции: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Объект и субъект познания. Познавательные способности человека. Структура познавательного процесса:	2	

чувственное и рациональное познание.		
Практическое занятие. Познание и его структура. Научное познание. Философское понимание истины. Основные философские концепции истины: классическая, прагматическая, конвенционалистская, диалектико-материалистическая, герменевтическая. Соотношение истины и неистины (заблуждение, ложь, дезинформация) в философии. Специфика научного знания. Критерии научности. Проблемы гуманизации науки. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни знания. Основные методы и формы научного познания. Специфика социально-гуманитарного познания и его методы.	4	
Лекция. Проблема исторического развития общества. философская антропология. Общество как объект философского анализа. Основные концепции об обществе. Общество как система. Основные сферы общества. Специфика материально-производственной сферы. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к анализу структуры общества. Духовная сфера общества и ее основные элементы. Информационное общество. Теории постиндустриализма и информационизма.	2	
Практическое занятие. Проблема исторического развития общества. философская антропология. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема периодизации исторического процесса. Субъекты социального развития: этнос, народ, нация. Роль личности в истории. Закономерность и многовариантность общественного развития. Географический детерминизм. Проблема прогресса в истории. Человек как центральная проблема философии. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Сущность и существование человека. Проблема человека в постантропологическую эпоху.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	18	
Иная контактная работа: консультации	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Философия» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Философия», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Философия». Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины « Философия», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Философия», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Философия» включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» является **экзамен.**

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Светлов, Виктор Александрович. Философия [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов и послевузовской системы образования] / В. А. Светлов. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 329 с. ISBN 978-5-459-00359-8. Экземпляры: всего 227.	227
2.	Марков, Борис Васильевич. Философия для бакалавров и специалистов [Текст] : [учеб. по направлению подгот. 032200 "Прикладная этика"] / Б. В. Марков. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 426 с. ISBN 978-5-4237-0139-0. Экземпляры: всего 113.	113
3.	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2013. - 588 с. ISBN 978-5-392-08962-8. Экземпляры: всего 90.	90

4.	Философия [Текст] : схемы, комментарии, задания : учебное пособие / [Г. М. Пурынычева [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 122 с. ISBN 978-5-8158-1719-7. Экземпляры: всего 97.	97 / https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf
5.	Пурынычева, Галина Михайловна. Философия истории: идеи, концепции, имена [Текст] : монография / Г. М. Пурынычева, М. Ю. Билаонова, В. И. Загайнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1811-8. Экземпляры: всего 11.	11 / https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_istorii_2017.pdf
6.	Пурынычева, Галина Михайловна. Философия [Текст] : учебное пособие : [по техническим направлениям подготовки] / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 106 с. ISBN 978-5-8158-1845-3. Экземпляры: всего 74.	74 / https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2017.pdf
7.	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Балашов Л. Е. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 612 с. ISBN 978-5-394-04720-6.	https://e.lanbook.com/book/230003
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	341 (I)	Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлет-ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ

Какой из перечисленных компонентов составляет основу мировоззрения?

а) мечты;

б) умения;

в) знания;

г) опыт.

Ответ: _____

Ключ: в

Задание 2. Заполните пропуск. В поле для ответа впишите слово в именительном падеже и единственном числе со строчной буквы

_____ – система общих представлений о мире в целом, о месте человека в нем, об отношении человека к окружающей действительности и к самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей – их убежденность, система ценностей, идеалы, принципы познания и деятельности

Ответ: _____

Ключ: мировоззрение

Задание 3. Ответьте на вопрос. В поле для ответа впишите слово в именительном падеже и единственном числе

Как называется раздел философии, изучающий бытие, его фундаментальные принципы и структуры?

Ответ: _____

Ключ: онтология

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие мировоззрения, его структура, исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
2. Структура философского знания. Основные проблемы философии.
3. Проблема типологизации философских учений. Классическая и неклассическая философия.
4. Место философии в культуре. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.
5. Предметная область истории философии, проблема периодизации истории философии.
6. Философия Древнего Востока: особенности, основные школы.
7. Античная философия: основные черты, этапы развития, школы, представители.
8. Философия Средних веков и Возрождения.
9. Западноевропейская философия XVII века: эмпиризм и рационализм.
10. Философия Просвещения (английское и французское Просвещение).
11. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.
12. Немецкая неклассическая философия: Ф. Ницше, А. Шопенгауэр *(работа на выбор:Ф. Ницше «Так говорил Заратустра», А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»).*

13. Философия марксизма: диалектический и исторический материализм. Русский марксизм.
14. Современная западная философия: основные направления, проблематика.
15. Позитивизм: истоки, основные идеи и этапы развития *(Т. Кун «Структура научных революций» (глава II.«На пути к нормальной науке»), К. Поппер «Открытое общество и его враги» (Введение, Предисловие к русским читателем), П. Фейерабенд «Против методологического принуждения» (глава «Столкновение теории с фактами»)*.
16. Экзистенциализм *(Ж.П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм» , А. Камю «Бунтующий человек» (эссе по выбору)).*
17. Фрейдизм и неофрейдизм *(З. Фрейд «Ведение в психоанализ» (глава по выбору), Э. Фромм «Человек – волк или овца?» или «Человек для себя» (глава по выбору) или «Иметь или быть?» (глава по выбору))*.
18. Прагматизм (философия Ч. Пирса, У. Джеймса).
19. Русская философия: характерные черты, проблема периодизации.
20. Философия славянофилов и западников.
21. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, В.И.Вернадский, Н.Э. Циолковский, Чижевский.
22. Метафизика «всеединства» В. Соловьева *(работы В.С. Соловьева «Три силы» или «Смысл любви»)*.
23. Основные проблемы философии Н. Бердяева *(работы Н.А. Бердяева «Судьба России» (гл.I « Душа России»)) или «Человек и машина»*).
24. Понятие «картина мира». Научная, религиозная, философская картины мира.
25. Проблема бытия в философии. Учение о субстанции и материи в философии: монизм, дуализм, плюрализм.
26. Философские и естественнонаучные концепции движения, пространства и времени.
27. Проблема развития в философии. Основные теории развития. Диалектика: основные модели, принципы, законы и категории.
28. Философия и наука о сознании, его сущности и происхождении.
29. Сознание и бессознательное.
30. Познавательные способности человека. Структура познавательной деятельности.
31. Проблема истины в философии.
32. Виды познания. Специфика научного познания, структура: эмпирический и теоретический уровни научного познания.
33. Наука в современном мире.
34. Природа как форма бытия. Проблема соотношения естественных и искусственных форм в человеческой жизни.
35. Социальная философия: ее предмет и задачи. Основные философские подходы к обществу и его развитию.
36. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
37. История как объект философского анализа. Проблемы периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
38. Философская антропология в поисках сущности человека *(Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс» (глава по выбору) или Г. Маркузе «Одномерный человек» (глава по выбору))*.
39. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Будущее человечества.
40. Человек в информационно – техногенном мире (*Д. Белл «Социальные рамки информационного общества»)*.
41. Природа и общество. Глобальные проблемы современности.
42. Философское понятие культуры. Сущность, функции, типология.
43. Восток – Запад – Россия в диалоге культур.
44. Аксиология – учение о ценностях. Роль ценностей в жизни человека и общества.
45. Культура и цивилизация.

46. Философия и управление: аспекты взаимодействия.
47. Этические проблемы педагогической деятельности.